

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.01 Психология девиантного поведения

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлено на формирование у студентов компетенции ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомление с научно-методическими основами специфики, целей, значения девиантологии;
- ознакомление с понятиями «норма», «патология», «девиация», факторы риска нарушения психического здоровья;
- формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы» и другие.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология и педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного

поведения несовершеннолетних», «Психолого-педагогические основы суицидологии» «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» и другим, а также для прохождения производственной практики.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | |
| ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением | Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |
| ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально- бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений | Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма обучения*)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|
| | | 3 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 60 | 60 | |
| Занятия лекционного типа | 30 | | 30 |
| Лабораторные занятия | - | | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 30 | | 30 |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | |
| Курсовая работа | - | | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 5 | | 5 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа) | 9 | | 9 |
| Подготовка к текущему контролю | 5 | | 5 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,7 | | 26,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 62,3 | 62,3 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.